

## ÍNDICE

### 5 *Presentación do número*

#### MARCO TEÓRICO

### 7 *Em busca da sustentabilidade educadora ambientalista*

In search for environmental education sustainability

*Denise M. G. Alves, Daniel F. Andrade, Cibele R. Barbosa, Semiramis A. Biasoli, Vanessa M. Bidinoto, Thaís Brianezi, Miriely Carrara, Ana P. Coati, Alessandra B. Costa-Pinto, Leo E. C. Ferreira, Andrea Q. Luca, Júlia T. Machado, Sandra M. Navarro, Simone Portugal, Andrea A. Raimo, Laura V. Sacconi, Edna F. C. Sim e Marcos Sorrentino* (Laboratório de Educação e Política Ambiental (Oca)-Brasil)

### 37 *Sustentabilidade Ambiental: visão antropocêntrica ou biocêntrica?*

Environmental Sustainability: An anthropocentric or biocentric Vision?

*Fabiola Ferreira e Zulmira Áurea Cruz Bomfim.* Universidade Federal do Ceará (Brasil)

### 53 *Educación ambiental e novos movementos sociais: aportacións para o cambio educativo*

Environmental education and new social movements: Contributions to educational change

*M. Mar Rodríguez Romero e Araceli Serantes Pazos.* Universidade da Coruña (Galicia-España)

#### TRAXECTORIAS E RETOS

### 81 *Investigación, educación e transferencia: unha alianza para a conservación das aves de praia migratorias e dos seus hábitats no Estuario do Río Gallegos (Patagonia Austral-Arentina)*

Research, education and transfer: a partnership for the preservation of migratory beach birds and their habitats in the Estuary of the River Gallegos (South Patagonia, Argentina)

*Carlos Albrieu<sup>1,2</sup>, Silvia Ferrari<sup>1,2</sup> e Germán Montero<sup>2,3</sup>* 1 Universidade Nacional da Patagonia Austral, 2 Asociación Ambiente Sur e 3 Municipio de Río Gallegos (Argentina)

### 99 *A Conferência Internacional Infantojuvenil na Comunidade dos Países de Língua Portuguesa: uma experiência, muitos desafios*

The International Portuguese-speaking Countries Children and Youth Conference: one experience, multiple challenges

*Joana Amaral.* Técnica do Projeto Conferência Internacional Infantojuvenil na CPLP-Ministério da Educação (Brasil)

- 123** *Proxecto FENIX: tecendo redes a través dun proceso de procesos na educación ambiental en Galicia*  
FENIX project: weaving networks through a process of environmental education in Galicia  
Pablo A. Meira e Miguel Pardellas. Sociedade Galega de Educación Ambiental (Galiza-España)

#### RECURSOS E INSTRUMENTOS

- 141** *Aprendendo a valorar os recursos hídricos. Experiencia de introdución do tópico da xestión integrada da auga na secundaria mexicana a partir da xeomática*  
Learning to appreciate water resources. The experience of introducing the topic of water management into a Mexican secondary school based on geomantics  
Tania Morales Reynoso<sup>1</sup>, Emmanuelle Quentin<sup>2</sup> e Minerva Manzanares Ramírez<sup>3</sup>. 1 Universidade de Santiago (Galiza-España), 2 (Universidade de Sherbrooke (Québec-Canada) e 3 Universidade Autónoma do Estado de México (México)
- 157** *Turismo e meio insular africano: análise comparativa de impactos*  
Tourism in the African insular environment: a comparative analysis of impacts  
Brigida Rocha Brito. Centro de Estudos Africanos-ISCTE-IUL (Portugal)

#### BANCO DE BOAS PRÁTICAS

- 179** *Redescobrimos a Mata Atlântica. Experiências de um Programa de Formação de professores na Região do Mico-Leão-Dourado, Brasil*  
Rediscovering the Atlantic Forest. Experiences of a Teacher Training Programme in the Region of Golden-Lion-Tamarin, Brazil  
Patricia Mie Matsuo<sup>1,2</sup>, Nandia de Magalhães Xavier Menezes<sup>1</sup>, Aline Lopes Ferreira Bouckorny<sup>1</sup> e Ruan das Flores de Azevedo<sup>1</sup>. 1. Associação Mico-Leão-Dourado. 2. Universidade Estadual Paulista (Brasil)
- 193** *Casi tres anos coa FEEA*  
Almost three years with the FEEA  
Javier Mansergas. Federación de Entidades de Educación Ambiental-FEEA (España)

#### DOCUMENTOS

- 199** *Vamos Cuidar do Planeta. Carta das Responsabilidades*
- 203** Normas de publicación
- 204** Boletín de subscrición
- 205** Índice dos números publicados