

## INDICE

### 5 *Presentación do número*

#### MARCO TEÓRICO

### 7 *Programa 21 e Educación Ambiental: raíces da Axenda 21 escolar*

*José Manuel Gutiérrez Bastida.* Ingurugela-CEIDA de Bilbao (País Vasco-España)

#### TRAXECTORIAS E RETOS

### 33 *Protecção Ambiental e Práticas Quotidianas Individuais e Colectivas*

*M<sup>a</sup> José S. M. Moreno<sup>1</sup> e M<sup>a</sup> Arminda Pedrosa<sup>2</sup>.* Faculdade de Farmácia<sup>1</sup> e Faculdade de Ciências e Tecnologia<sup>2</sup>, Universidade de Coimbra (Portugal)

### 55 *Educação Ambiental e para o Desenvolvimento Sustentável no marco da Década das Nações Unidas: um caso reorientação curricular ao nível de pós-graduação na Universidade Federal de Tocantins*

*Mário Freitas.* Universidade do Minho (Portugal)

### 71 *O Courel. Dende o subdesenvolvemento ata o desenvolvemento insostible*

*Manuel Antonio Fernández Domínguez.* IES Arcebispo Xelmirez I-Santiago de Compostela (Galiza-España)

#### RECURSOS E INSTRUMENTOS

### 83 *“O mar e a costa, recursos valiosos para todos”. Un programa de educación ambiental para a conservación da nosa beiramar*

*Sonia Pazos.* Área de Educación-CEIDA (Galiza-España)

### 91 *As Axendas 21 Escolares en Galicia: procesos incipientes*

*Camilo Ojea.* Sociedade Galega de Educación Ambiental (Galiza-España)

#### BANCO DE BOAS PRÁCTICAS

### 109 *Programas, campañas e métodos: o lince e os escolares*

*Silvia Saldaña Arce.* EGMASA-Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía (España)

#### DOCUMENTOS

### 127 *Carta da Terra*

### 134 Normas de publicación

### 136 Números anteriores