

MAYO-JULIO

► CURSO ONLINE

MAIO-XULLO

# Introducción a la Educación Ambiental

# Introducción á Educación Ambiental

CEIDA.Centro de Extensión Universitaria e  
Divulgación Ambiental de Galicia





## ► introducción

Los problemas ambientales no son problemas de la naturaleza, sino de la sociedad que los provoca, y es necesario decir, que los padece. Ya que la educación tiene ante sí el desafío de ayudarnos a gestionar mejor el mundo, y nuestras vidas, la educación ambiental tiene ante sí el desafío de enseñarnos a gestionar el medio ambiente como condición inexorable para la calidad de vida, para ser y existir.

El CEIDA, Centro de Extensión Univesitaria e Divulgación Ambiental de Galicia, es el Centro de Referencia para la Educación Ambiental en el territorio gallego. Promociona la educación ambiental en todos los sectores sociales, así como el intercambio científico y cultural, trabajando en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales y fomentando las buenas prácticas ciudadanas en este ámbito. Es fruto de un convenio de colaboración entre la Consellería de Medio Ambiente, Territorio e Infraestructuras de la Xunta de Galicia, la Universidade da Coruña y el ayuntamiento de Oleiros para coordinar, dinamizar y promover la Educación Ambiental en Galicia.

En esta propuesta, se pretende aportar a las personas participantes la capacitación básica para la planificación y puesta en marcha de programas de educación ambiental.

## ► introdución

Os problemas ambientais non son problemas da natureza, senon da sociedade que os provoca, e cómpre dicir, que os padece. Xa que a educación ten ante si o desafío de axudármonos a xestionar mellor o mundo, e as nosas vidas, a educación ambiental ten ante sío desafío de enseñarnos a xestionar o medio ambiente como condición inexorable para a calidade de vida, para ser e existir.

O CEIDA, Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia, é o Centro de Referencia para a Educación Ambiental no territorio galego. Promociona a educación ambiental en todos os sectores sociais, así como o intercambio científico e cultural, traballando na procura de solucións aos problemas ambientais e fomentando as boas prácticas cidadáns neste eido. É froito dun convenio de colaboración entre a Consellería de Medio Ambiente, Territorio e Infraestructuras da Xunta de Galicia, a Universidade da Coruña e o Concello de Oleiros para coordinar, dinamizar e promover a Educación Ambiental en Galicia.

Nesta proposta preténdese aportar ás persoas participantes a capacitación básica para a planificación e posta en marcha de programas de educación ambiental.

## ► **objetivos**

- Proporcionar las bases conceptuales y teóricas en las que se desenvuelve la educación ambiental (EA).
- Capacitar a los alumnos/as para analizar y comprender los principios teóricos de la EA.
- Promover un acercamiento y comprensión sobre el papel de los instrumentos sociales en el camino hacia la sostenibilidad.
- Capacitar a los alumnos/as para la planificación de programas de EA.
- Formar en la aplicación de las nuevas tecnologías de la comunicación a la EA.

## ► **obxectivos**

- Proporcionar as bases conceptuais e teóricas nas que se desenvolve a educación ambiental (EA).
- Capacitar aos alumnos/as para analizar e comprender os principios teóricos da EA.
- Promover un achegamento e comprensión sobre o papel dos instrumentos sociais no camiño cara a sostibilidade.
- Capacitar aos alumnos/as para a planificación de programas de EA.
- Formar na aplicación das novas tecnoloxías da comunicación á EA.



## ► **dirigido a**

Personas interesadas en la EA, sin formación previa específica en este campo. No es preciso contar con experiencia en la programación o desarrollo de actividades de EA, aunque sí interés en conocer y profundizar en sus principios, además de una cierta inquietud por investigar el papel de la sociedad en la resolución de los problemas ambientales.

## ► **dirixido a**

Persoas interesadas na EA, sen formación previa específica neste campo. Non é preciso contar con experiencia na programación ou desenvolvemento de actividades de EA, aínda si interese en coñecer e afondar nos seus principios, ademáis dunha certa inquietude por investigar o papel da sociedade na resolución dos problemas ambientais.

## ► programa

El curso se organiza en torno a 7 unidades didácticas a lo largo de 10 semanas de duración, con los siguientes contenidos:

### **Unidad 1. Problemas ambientales, problemas humanos**

La educación ambiental nace como respuesta a la acumulación de problemas ambientales, que se ha dado en llamar “crisis ambiental”. En esta unidad didáctica se discute el origen cultural de los problemas ambientales, así como los objetivos generales de la educación ambiental.

### **Unidad 2. Ámbitos, destinatarios e instrumentos de la educación ambiental**

Antes de desarrollar un programa de educación ambiental, es preciso una reflexión previa sobre el contexto en el que se va a ejecutar, y los medios de los que podemos disponer. En esta unidad, hacemos un rápido repaso a los ámbitos en los que tradicionalmente se ha desarrollado la educación ambiental, así como algunos de los instrumentos más habituales. También nos centramos brevemente en la caracterización de los destinatarios.

### **Unidad 3. Metodología: Bases para la elaboración de un programa en educación ambiental**

En esta unidad reflexionaremos sobre la importancia de llevar a cabo un programa de educación ambiental con orden y según unos

## ► programa

O curso organízase en torno a 7 unidades didácticas ao longo de 10 semanas de duración, cos seguintes contidos:

### **Unidade 1. Problemas ambientais, problemas humanos**

A educación ambiental nace como resposta á acumulación de problemas ambientais, que se deron en chamar a “crise ambiental”. Nesta Unidade Didáctica discútese a orixe cultural dos problemas ambientais, así como os obxectivos xerais da educación ambiental.

### **Unidade 2. Ámbitos, destinatarios e instrumentos da educación ambiental**

Antes de desenvolver un programa de educación ambiental, cómpre unha reflexión previa sobre o contexto no que se vai a executar, e os medios dos que podemos dispor. Nesta unidade, facemos un rápido repaso aos ámbitos nos que tradicionalmente se ten desenvolvido a educación ambiental, así como algúns dos instrumentos máis habituais. Tamén nos centramos brevemente na caracterización dos públicos destinatarios.

### **Unidade 3. Metodoloxía: Bases para a elaboración dun programa en educación ambiental**

Nesta unidade reflexionaremos sobre a importancia de levar a cabo un programa de educación ambiental con orde e segundo uns principios. Por



principios. Por lo tanto, expondremos algunas de las bases metodológicas en las que se apoyan la mayor parte de los programas de educación ambiental, así como los pasos previos al diseño de un programa y os lanzaremos una propuesta de secuenciación metodológica de dichos programas. Así la unidad será un compendio de los criterios metodológicos vigentes y de la secuenciación de una propuesta propia.

#### **Unidad 4. Secuenciación (I): La motivación y la sensibilización**

En esta unidad didáctica abordamos los inicios de un programa de educación ambiental. El descubrimiento o redescubrimiento del medio se convierte en algo esencial si queremos trabajar en procesos que vayan dirigidos precisamente a realizar transformaciones en ese medio.

#### **Unidad 5. Secuenciación (II): Investigación y conocimiento**

En este capítulo se recoge la segunda fase metodológica en el desarrollo de un programa de educación ambiental, investigación y conocimiento, justificándose como una secuencia lógica a la fase de sensibilización.

#### **Unidad 6. Secuenciación (III y IV): De la reflexión crítica a la comunicación y acción**

No podemos plantearnos la transformación del mundo en que vivimos sin antes llevar a cabo una profunda reflexión y crítica de todo los aspectos que conforman la realidad en que nos hallamos inmersos/as.

tanto, exporemos algunhas das bases metodolóxicas nas que se apoian a maior parte dos programas de educación ambiental, así como os pasos previos ao deseño dun programa, e lanzarémvos unha proposta de secuenciación metodolóxica de ditos programas. Así a unidade será un compendio dos criterios metodolóxicos vixentes e de secuenciación dunha proposta propia.

#### **Unidade 4. Secuenciación (I). A motivación e a sensibilización**

Nesta unidade didáctica abordamos os inicios dun programa de educación ambiental. O descubrimento ou redescubrimento do medio, convértese nalgo esencial se queremos traballar en procesos que vaian dirixidos precisamente a realizar transformacións nese medio.

#### **Unidade 5. Secuenciación (II). Investigación e coñecemento**

Neste capítulo se recolle a segunda fase metodolóxica no desenvolvemento dun programa de educación ambiental, investigación e coñecemento, xustificándose como unha secuencia lóxica da fase de sensibilización.

#### **Unidade 6. Secuenciación (III e IV). Da reflexión crítica á comunicación e á acción**

Non podemos plantexarnos a transformación do mundo no que vivimos sen antes desenvolver unha profunda reflexión e crítica de todos os aspectos que conforma a realidade na que estamos inmersos/as.

## Unidad 7. Evaluación de programas de educación ambiental

En esta unidad revisamos el papel que la evaluación juega en el desarrollo de un programa de educación ambiental: por un lado, y su aplicación como instrumento para conocer si los objetivos previstos.

## Unidade 7. Avaliación de programas de educación ambiental

Nesta unidade revisamos o papel que a avaliación xoga no desenvolvemento dun programa de educación ambiental por un lado, e a súa aplicación como instrumento para coñecer se os obxectivos previstos.



## ► metodoloxía

Se basa en la interacción tutor-alumno y alumno-alumno a través de la red. Mediante el estudio de la documentación elaborada y de las actividades propuestas por los tutores/as, los alumnos/as participarán en debates temáticos, en la revisión y crítica de documentos, en la cumplimentación de cuestionarios o en la elaboración de trabajos, según la tipología de actividades didácticas que se describen más adelante.

El trabajo durante todo el curso incluirá la asunción de tareas diversas por parte del alumnado, de forma que su propia implicación durante el proceso sea uno de los pilares sobre los que se construya el conocimiento.

## ► metodoloxía

Basease na interacción titor-alumno e alumno-alumno a través da rede. Mediante o estudo da documentación elaborada e das actividades propostas polos titores/as, los alumnos /as participarán en debates temáticos, na revisión e crítica de documentos, na cumprimentación de cuestionarios ou na elaboración de traballos, segundo a tipoloxía de actividades didácticas que se describen máis adiante.

O traballo durante todo o curso incluirá a asunción de tarefas diversas por parte do alumnado, de forma que a súa propia implicación durante o proceso sexa un dos alicerces sobre os que se constrúa o coñecemento.



Las actividades previstas para cada unidad didáctica son:

- **Unidad Didáctica:** Descarga y lectura del texto con el contenido de la unidad didáctica correspondiente. Son materiales elaborados y actualizados específicamente para este curso.
- **Debate:** Espacio virtual de reflexión colectiva entre todos los alumnos/as de cada aula, que participan en un debate propuesto y dinamizado por el tutor.
- **Cuestionario de evaluación:** para cada unidad didáctica, un cuestionario cerrado (V/F) de un número máximo de 15 preguntas, para que cumplimente online el alumno. Este cuestionario es revisado por el tutor/a y enviado un comentario personalizado a cada alumno/a.
- **Ejercicio:** Una pregunta, una reflexión personal, la revisión de un caso, etc. pueden ser solicitadas al alumno/a. Esta modalidad cuenta con un espacio de texto para que el alumno/a desarrolle su respuesta, y otro para que el tutor/a la comente y valore.

Además, el aula cuenta con otras secciones como biblioteca, agenda, enlaces o cafetería (chat) que completan la oferta educativa de la misma.

As actividades previstas para cada unidade didáctica son:

- **Unidade didáctica:** descarga e lectura do texto co contido da unidade didáctica correspondente. Son materiais elaborados e actualizados específicamente para este curso.
- **Debate:** espazo virtual de reflexión colectiva entre todos os alumnos/as de cada aula, que participan nun debate proposto e dinamizado polo titor/a.
- **Cuestionario de avaliación:** para cada unidade didáctica, un cuestionario pechado (V/F) dun número máximo de 15 preguntas, para que cumprimente online o alumno/a. Este cuestionario é revisado pola persoa titora e enviado un comentario personalizado a cada alumno/a.
- **Exercicio:** unha pregunta, unha reflexión persoal, a revisión dun caso, etc. poden ser solicitadas ao alumno/a. Esta modalidade conta cun espazo de texto para que o alumno desenvolva a súa resposta, e outro para que a persoa titora a comente e valore.

Ademáis, a aula conta con outras seccións como biblioteca, axenda, ligazóns ou cafetería (chat) que completan a oferta educativa da mesma.



## ► equipo formativo

El curso será impartido por Santiago Campos Fernández de Piérola y Raquel Bustos Carabias, miembros del equipo estable de GEA scoop. GEA es una de las consultoras de referencia en educación, comunicación y participación en el ámbito de la sostenibilidad en España y cuenta con veintitrés años de experiencia en este ámbito.



Han diseñado, programado, asesorado, ejecutado y evaluado centenares de actuaciones en este campo; por ejemplo, entre los proyectos que están desarrollando ahora mismo, están la dinamización de la Red de Escuelas para la Sostenibilidad de la provincia de Palencia, o el proceso de concertación social para la redacción de las Directrices de Gestión del Corredor Ecológico de los Pinares del Tiétar de Cáceres.

Llevan impartiendo las diez ediciones del curso básico de educación ambiental online que imparte el Centro Nacional de Educación Ambiental (MAGRAMA) por el que han pasado ya más de 1.000 alumnos/as. Para ello, han diseñado su propia plataforma de enseñanza aprendizaje, la misma que se utilizará en este curso, y que ha sido depurada edición tras edición para adaptarse a las necesidades didácticas del equipo docente y con dos finalidades específicas:

## ► equipo formativo

O curso será impartido por Santiago Campos Fernández de Piérola e Raquel Bustos Carabias, integrantes do equipo estable de GEA scoop. GEA é unha das consultoras de referencia en educación, comunicación e participación no ámbito da sostibilidade en España e conta con vintetrés anos de experiencia neste eido.



Teñen deseñado, programado, asesorado, executado e avaliado centenares de actuacións nesta área: por exemplo, entre os proxectos que están a desenvolver agora mesmo, está a dinamización da Rede de Escolas pola Sostibilidade da provincia de Palencia, ou o proceso de concertación social para a redación das Directrices de Xestión do Corredor Ecolóxico dos Pinares do Tiétar de Cáceres.

Impartiron as dez edicións do curso básico de educación ambiental online que imparte o Centro Nacional de Educación Ambiental (MAGRAMA) polo que teñen pasado xa máis de 1000 alumnos/as . Para iso deseñaron a súa propia plataforma de ensinanza aprendizaxe, a mesma que se empregará neste curso e que foi depurada edición tras edición para adaptarse ás necesidades didáctica do equipo docente e con dúas finalidades específicas:



mejorar la usabilidad e intuitividad de las plataformas al uso y profundizar en la relación alumno-tutor.

No se trata de un curso ‘de respuesta automática’ y el tutor hace un seguimiento y contacto permanente con su grupo de alumnos: revisa y comenta los cuestionarios de autoevaluación, anima los debates y analiza y comenta los ejercicios de evaluación. Cuenta con un chat dentro de la plataforma y su dirección de correo electrónico para que el alumno pueda resolver sus dudas y sentirse acompañado por el tutor/a a lo largo de todo el curso.

mellorar o manexo e intuitividade das plataformas máis comúns e profundizar na realización alumno/tutor.

Non se trata dun curso de “resposta automática” e o titor ou titora fai un seguemento e contacto permanente con ese grupo de alumnos/as: revisa e comenta os cuestionarios de autoavaliación, anima os debates e analiza e comenta os exercicións de avaliación.

Conta cun chat dentro da plataforma e a súa dirección de correo electrónico para que o alumno/a poda resolver as súas dúbidas e sentirse acompañado polo titor/a ao longo do curso.



## ► idioma

Todos los contenidos del curso estarán disponibles en español

## ► requisitos técnicos

PC conectado a Internet, software básico de comunicaciones, cualquier explorador web instalado ou Office XP.

## ► idioma

Todos os contidos do curso estarán disponibles en español.

## ► requisitos técnicos

PC conectado a Internet, software básico de comunicacións, calquera explorador web instalado o Office XP.

## ► matrícula

150 €

Se actualmente eres trabajador/a por cuenta ajena recomendamos que consultes si puedes beneficiarte de las bonificaciones a la formación por parte de la Seguridad Social.

## ► certificado

Certificado digital del CEIDA-Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia. Se enviará por correo postal dentro del territorio nacional.

## ► fechas

Del 18 de mayo al 19 de julio de 2015.

## ► + información

**formacion@ceida.org- 981 630 618**  
**Inscripciones: [www.ceida.org](http://www.ceida.org)**

## ► matrícula

150 €

Se actualmente es traballador/a por conta allea recomendamos que consultes se podes beneficiarte das bonificacións á formación por parte da Seguridade Social.

## ► certificado

Certificado dixital do CEIDA-Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia. Enviarase por correo postal dentro do territorio nacional.

## ► datas

Do 18 de maio ao 19 de xullo de 2015.

## ► + información

**formacion@ceida.org- 981 630 618**  
**Inscripcións: [www.ceida.org](http://www.ceida.org)**