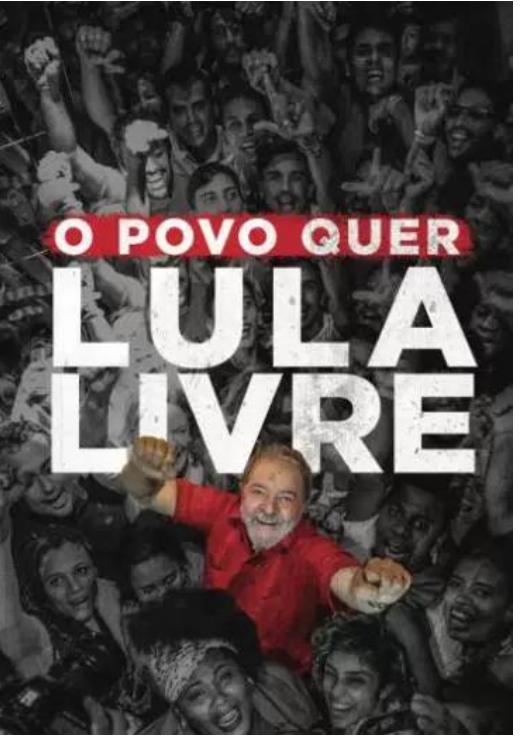


A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO BRASIL: EXPERIÊNCIAS DE BOAS PRÁTICAS

Simone Portugal

*Laboratório de Educação e Política Ambiental – OCA
Esalq/USP*
siportugal.51@gmail.com



A ciência em si



Gilberto Gil
Arnaldo Antunes

*Se toda coincidência
Tende a que se entenda
E toda lenda
Quer chegar aqui
A ciência não se aprende
A ciência apreende
A ciência em si*

*Se toda estrela cadente
Cai pra fazer sentido
E todo mito
Quer ter carne aqui
A ciência não se ensina
A ciência insemina
A ciência em si*

Se o que se pode ver, ouvir, pegar, medir, pesar
Do avião a jato ao jaboti
Desperta o que ainda não, não se pôde pensar
Do sono do eterno ao eterno devir
Como a órbita da terra abraça o vácuo devagar
Para alcançar o que já estava aqui
Se a crença quer se materializar
Tanto quanto a experiência quer se abstrair
A ciência não avança
A ciência alcança
A ciência em si

EA no Brasil

- ▶ Política Nacional de Meio Ambiente (1981); Constituição Federal (1988); Programa Nacional de Educação Ambiental (1994, 2003); Parâmetros Curriculares Nacionais (1997); Lei e Decreto Política Nacional de Educação Ambiental; Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental (2012): necessidade da EA
- ▶ Órgão Gestor da PNEA: MEC e MMA

“A Educação Ambiental é uma dimensão da educação, é atividade intencional da prática social, que deve imprimir ao desenvolvimento individual um caráter social em sua relação com a natureza e com os outros seres humanos, visando potencializar essa atividade humana com a finalidade de torná-la plena de prática social e de ética ambiental.”

EA no Brasil

- ▶ 27 unidades Federativas tem Política Estadual de EA e os municípios começam a caminhar nesta direção.
- ▶ EA formal: interdisciplinar
- ▶ A nova Base Nacional Comum Curricular ignora a EA, apesar da existência das Diretrizes para todos os níveis, da Educação Básica à Superior e modalidades de ensino.



VAMOS **CUIDAR**
DO **BRASIL**

CUIDANDO DAS ÁGUAS

BRASÍLIA
15 A 19 DE JUNHO DE 2018

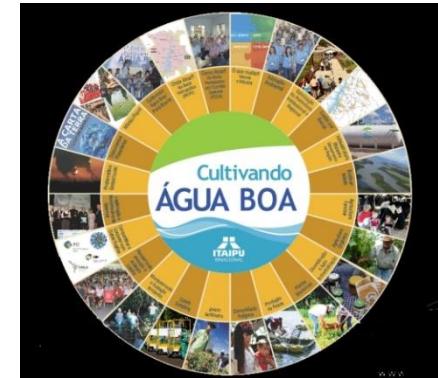
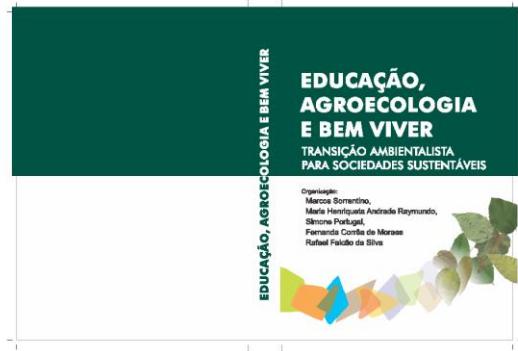
MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO


<http://conferenciainfanto.mec.gov.br>

Diferentes matizes

- ▶ Polissemia de conceitos: diversidade de olhares e fazeres, desde os mais preservacionistas, até os socioambientalistas voltados à participação política e à transformação social
- ▶ EA crítica, conservacionista, para o desenvolvimento sustentável, para sociedades sustentáveis entre tantas outras classificações – orientam práticas, estudos, publicações, ações e mobilizações

Boas práticas



A EA da OCA

- Para construção de sociedades sustentáveis
- Bem viver: harmonia da pessoa com ela própria, entre as pessoas e com o Planeta
- **Diálogo, identidade, comunidade, potência de agir e felicidade:** fundamentos para o fazer educador
- Permanente, continuada, articulada e junto à totalidade da base territorial à qual se destina

Método Oca

- Parte de princípios, valores, conceitos e diretrizes, de análises conjunturais com temáticas geradoras socioambientais, do enunciar das utopias individuais e coletivas, do mergulho em si e no diálogo com o outro
- Sem a intenção de ser "fórmula pronta e fixa", é incremental e articulado: 12 componentes interagem de forma circular e transversal
- Temática problematizadora; círculo de cultura; mergulhar em si próprio; conjuntura e utopia; planejamento participativo incremental e articulado; estudar, ler, aprender, pesquisar; mapeamentos e diagnósticos; intervenção; incidir em políticas públicas; educomunicação; registro, sistematização, monitoramento e avaliação; cardápio de conteúdos

Projeto Assentamentos Agroecológicos

- ▶ NacePteca/Esalq/USP: envolve agricultores (as) e comunidades locais, com fins de educação e formação, promovendo o aprimoramento, a disseminação e a construção de técnicas produtivas, na perspectiva da transição agroecológica
- ▶ Agroecologia como transição para sociedades sustentáveis, por meio de processos educadores comprometidos com mudanças culturais e incidência em políticas públicas
- ▶ Extremo Sul da Bahia
- ▶ 1.500 famílias, em torno de 6 mil pessoas

Tecendo Saberes Agroecológicos

- ▶ Aproximação entre agricultores (as), professores (as), lideranças comunitárias e agentes públicos, com o objetivo de qualificar e ampliar os conhecimentos no campo ambiental e agroecológico.
- ▶ Toda e qualquer proposta sintonizada com a transição educadora agroecológica, exige o compromisso de se animar, mobilizar e potencializar diferentes atores, comunidades e instituições, para conhecerem e atuarem em seu território.
- ▶ 83 inscritos inicialmente, 73 finalizaram o processo de formação, 10 não concluíram
- ▶ As avaliações indicaram a ampliação dos conhecimentos sobre agroecologia, temática que no início do processo era apontada pela maioria dos cursistas como desconhecida. Outro fator revelado nas avaliações refere-se às contribuições para o desenvolvimento de ações no território.

Referencial teórico

- ▶ Educação Popular
- ▶ Educação Ambiental
- ▶ Pedagogia da Alternância: tempo-escola e tempo-comunidade

Alfabetização agroecológica ambientalista

4 Processos sincrônicos

- ▶ Temáticas Problematizadoras
- ▶ Círculos de Cultura/Diálogo
- ▶ Leitura e Escrita
- ▶ Educomunicação

3 Eixos transversais

- ▶ Diagnósticos socioambientais participativos
- ▶ Planejamento e intervenção, estruturas e espaços educadores sustentáveis
- ▶ Avaliação continuada e permanente

Participar deste Curso foi...

- ▶ A minha intenção foi desenhar uma janela que se abre, de conhecimento, de horizonte mesmo! sou moradora da região e nem sabia como chegar no Parque...um novo horizonte. (Fabiana, professora)
- ▶ Me desenhei embaixo da árvore, estou sorrindo à toa com o que eu aprendi. (Maria José, agricultora)

Educação Ambiental da Oca

- ▶ <http://www.nacepteca.esalq.usp.br>
- ▶ <https://ocaesalq.wordpress.com/producoes-oca>